

Приложение к ФОП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №46 имени
кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова»
_____ Т.И.Камалова
Приказ №125
от «29» августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0091E006A30CF4369FB0F2A3CB32129CF6
Владелец: Камалова Танзиля Ильхамовна
Действителен: с 20.11.2023 до 12.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Русский язык
на уровень НОО

(ID 896550)

г.Набережные Челны
Пояснительная записка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в

форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,

объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; шн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные

- открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова (простые случаи);
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание (простые случаи);
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	5	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	8	

1 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электрон ные цифровые образова тельные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	по плану	факт	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх . Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.	Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	Различаем первые звуки в словах	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Проводим параллельные линии	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Отрабатываем параллельные линии	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
13.	Пишем элементы букв	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Особенность гласных звуков	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			28.09	Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			3.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Повторяем особенности гласных звуков	1			4.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Письмо строчной буквы ы	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			9.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

28.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			19.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
36.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			8.11	Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			29.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
59.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru
67.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72.	Раздельное написание слов в предложении	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

74.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77.	. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79.	Построение моделей звукового состава слов	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80.	Письмо строчной буквы ь .Функции буквы ь	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			8.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85.	Особенности шипящих звуков	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89.	Особенность согласных звуков,	1			18.01	Библиотека

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие						ЦОК https://m.edsoo.ru
90.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98.	Речь как основная форма общения между людьми	1			1.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
101.	Текст как единица речи	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			9.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
105.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108.	Предложение как единица языка	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109.	Письмо строчной буквы ь	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
114.	Восстановление деформированных предложений	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115.	Ситуации общения. Диалог	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1			6.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117.	Составление небольших устных рассказов	1			7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118.	Слова, называющие предметы	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
120.	Слова, называющие признака предмета	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122.	Слова, называющие действия предмета	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127.	Слова, близкие по значению. Отработка	1			22.03	Библиотека

	алгоритма списывания предложений						ЦОК https://m.edsoo.ru
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			1.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			2.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			3.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			4.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			5.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
134.	Алфавит	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			19.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
150.	Закрепление правописания слов с	1			2.05	Библиотека

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений						ЦОК https://m.edsoo.ru
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			3.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			6.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			7.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1			8.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
163.	Объяснительный диктант	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165					

2 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Фактич	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
2	Диалогическая форма речи	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
4	Текст	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

6	Тема текста	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
7	Основная мысль	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
8	Заглавие текста	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
13	Входной контрольный диктант. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
14	Анализ диктанта. Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			20.09	Библиотека ЦОК

	абзацев					https://m.edsoo.ru/f8426238
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
16	Предложение как единица языка	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
17	Предложение и слово	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
18	Связь слов в предложении	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	предложения						
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
26	Слово и его значение	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
29	Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант.	1	1		11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
31	Синонимы	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
32	Синонимы в тексте	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

33	Антонимы	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
37	Резервный урок по разделу лексика. Диктант за четверть.	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
38	Анализ диктанта. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
40	Корень как часть слова	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10..11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
47	Суффикс как часть слова	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	однокоренных слов. Выделение корня						
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
56	Перенос слов по слогам	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Списывание текста.	1	1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
70	Словарный диктант	1	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
71	Отработка правописания слов с	1			18.12	Библиотека ЦОК

	орфограммами в значимых частях слов					https://m.edsoo.ru/f8426238
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19..12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
74	Функции мягкого знака	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
79	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
80	Выбор языковых средств для ответа на	1			29.12	Библиотека ЦОК

	заданный вопрос при работе в паре (группе)					https://m.edsoo.ru/f8426238
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
88	Повторение на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
96	Объяснительный диктант: учимся	1			30.01	Библиотека ЦОК

	писать буквы согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8426238
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
100	Списывание текста.	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
104	Отработка правописания слов с	1			09.02	Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					https://m.edsoo.ru/f8426238
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
107	Словарный диктант	1	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
108	Имя существительное как часть речи	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
109	Имя существительное: употребление в речи	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
110	Имя существительное: значение	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
112	Употребление прописной и строчной	1			21.02	Библиотека ЦОК

	буквы					https://m.edsoo.ru/f8426238
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
118	Число имён существительных	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

121	Глагол как часть речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
124	Единственное и множественное число глаголов	1			08.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
126	Текст-повествование	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
127	Особенности текстов-повествований	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
129	Обобщение знаний о глаголе	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
133	Имя прилагательное как часть речи	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
134	Имя прилагательное: значение	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
138	Текст-описание	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
140	Особенности текстов-описаний	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
142	Списывание на изученные орфограммы в корне слова	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
146	Текст-рассуждение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

147	Особенности текстов-рассуждений	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
156	Резервный урок по разделу	1			03.05	Библиотека ЦОК

	морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"					https://m.edsoo.ru/f8426238
157	Части речи: систематизация знаний	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Резервный урок по разделу развитие речи. Словарный диктант.	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1			15.05	Библиотека ЦОК

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://m.edsoo.ru/f8426238
165	Контрольный диктант	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	электронных образовательных ресурсов						
168	Резервный урок по разделу орфография.	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
169	Резервный урок по разделу орфография. Повторение.	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	По плану	факт	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять	1			8.09		Библиотека ЦОК

	тип текста (повествование, описание, рассуждение)					https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Входной контрольный диктант		1		15.09	
12.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13.	Связь слов в предложении	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14.	Главные члены предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК

	Подлежащее					https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15.	Сказуемое	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a9б
16.	Подлежащее и сказуемое	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Работаем с толковыми словарями	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Прямое и переносное значение слова	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Письменный пересказ с языковым анализом текста	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и	1			12.10	Библиотека ЦОК

	уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Составление текста по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10	
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка. Словарный диктант	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Соотношение звукового и	1			20.10	Библиотека ЦОК

	буквенного состава слов						https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	План текста. Письменный пересказ повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842608

	зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е						0
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Нулевое окончание	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		8.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Создание собственных текстов-описаний по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47.	Состав слова: обобщение	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.11		
49.	Письменный пересказ повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	личных наблюдений или по рисунку						
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			1.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Написание текста по заданному плану по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			4.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание	1		1	5.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	слов с орфограммами в корне"						
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			6.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов. Словарный диктант.	1			7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			8.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	приставок						
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
69.	Разделительный твёрдый знак	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	соединёнными повторяющимися союзами и, или						
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228a

	текстами						е
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12		
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			8.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			9.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Написание текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84.	Число имён существительных	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
87.	Имена существительные мужского, женского и	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	среднего рода						
88.	Род имён существительных	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842990б
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Письменный пересказ текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900а
93.	Падеж имён существительных	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a08б
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	квакушка"					
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			7.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			8.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
105.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			9.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.	Наблюдение за правописанием	1			16.02		Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Словарный диктант.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Резервный урок по разделу	1		1	28.02	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"						https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			1.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			6.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.	Склонение имён прилагательных	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Значения имён прилагательных	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление текста-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	Правописание окончаний	1	1		19.03		Библиотека ЦОК

	имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием						https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1	21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Местоимение (общее представление)	1			2.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Личные местоимения	1			3.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Как изменяются личные местоимения	1			4.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191

							с
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			5.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	Употребление личных местоимений в речи	1			8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Правописание местоимений	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141.	Знакомство с жанром письма	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Учимся писать письма	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	союзов и, а, но						
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147.	Неопределённая форма глагола	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Настоящее время глаголов	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Будущее время глаголов	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану						
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			2.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	Частица не, её значение	1			3.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Правописание частицы не с глаголами	1			6.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Составление текста-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			7.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cd а
159.	Правописание глаголов	1			8.05		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8433924
160.	Итоговый контрольный диктант	1	1		10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	Части речи: обобщение.	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169.	Резервный урок по разделу орфография: Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4			

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1			6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1			8.09		
7.	Различаем тексты-повествования,	1			11.09		Библиотека ЦОК

	тексты-описания и тексты-рассуждения						https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09		
10.	Составляем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"				19.09		
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09		

15.	Резервный урок по разделу предложение: проверочная работа (входной диктант)	1	1		21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16.	Словосочетание	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17.	Связь слов в словосочетании	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

23.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			3.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			4.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			6.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			9.10		
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Устное составление текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

31.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34.	Союз как часть речи. Словарный диктант №1	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35.	Сложные предложения	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38.	Резервный урок: проверочная работа за 1 четверть	1	1		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			8.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

47.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
48.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
49.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50.	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11		
51.	Учимся использовать фразеологизмы	1			20.11		
52.	Повторяем состав слова Словарный диктант №2	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
53.	Основа слова	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
54.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
55.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

56.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			27.11		
57.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			29.11		
59.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
60.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			1.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
61.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			4.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62.	Наречие: обобщение знаний	1			5.12		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8443298
63.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			6.12	
64.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
65.	Несклоняемые имена существительные	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
66.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
67.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
68.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Устное составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			13.12	
69.	Падежные окончания имен	1			14.12	Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
70.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			18.12	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76.	Резервный урок: проверочная работа за 1 полугодие	1	1		26.12	
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.12	

78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			28.12		
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			9.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
83.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
84.	Морфологический разбор имени существительного	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
85.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

86.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
88.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
91.	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	24.01		
92.	Склонение имен прилагательных	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

						8122
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
95.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	1		2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			7.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			8.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			9.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Устное составление текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105.	Нормы речевого этикета Словарный диктант №3	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			14.02		
107.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			15.02		
108.	Местоимение. Личные местоимения	1			16.02		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cc40
109.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111.	Составляем текст по предложенному плану	1			21.02	
112.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
113.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			26.02	
114.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	тексте"						
115.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			28.02		
116.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
117.	Глагол как часть речи	1			1.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
118.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
119.	Неопределенная форма глагола	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120.	Составляем отзыв по репродукции картины	1			6.03		
121.	Настоящее время глагола	1			7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122.	Прошедшее время глагола	1			11.03		
123.	Будущее время глагола	1			12.03		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8441d08
124.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			13.03	
125.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126.	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
127.	Резервный урок: проверочная работа за 3 четверть	1	1		18.03	
128.	Особенности разбора глаголов по составу	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
129.	Глагол в словосочетании	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
130.	Глагол в предложении	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
131.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f

						7с4
132.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			3.04	
135.	I и II спряжение глаголов	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136.	Личные формы глагола	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			9.04	
139.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			10.04	
140.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1		1	11.04	

	фразеологизма						
141.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			12.04		
142.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
145.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
146.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
148.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

149.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
150.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
151.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
152.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			29.04		
153.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			30.04		
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			8.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
155.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
156.	Морфологический разбор глагола	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
157.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №4	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

158.	Глагол: систематизация знаний	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
159.	Глагол. Отработка материала	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
160.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
161.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
162.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164.	Как сделать текст интереснее. Устное составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			23.05		
165.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

166.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			28.05		
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169.	Звуко-буквенный разбор слова	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		31.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5			8	